

Конспект родительского собрания во 2 младшей группе

«Создание условий для развития самостоятельности и инициативности
детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Воспитатели: Самченко В.А.
Абгарян С.А.

Цель: Повысить компетентность родителей в вопросах развития и воспитания самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями;
- Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей, их роли в процессе воспитания самостоятельности;
- Познакомить родителей с навыками самообслуживания для детей младшего возраста (дать рекомендации по этой теме);
- Познакомить родителей с понятием «самостоятельность», «инициативность»;
- Углубить представления родителей об организации самостоятельной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- Развивать у родителей умение работать в группе, сообща, не бояться высказываться по теме собрания.

Ожидаемый результат: Повышение компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста.

Ход собрания:

Родители садятся на стулья, расставленные по кругу.

1. Мотивационно - побудительная часть.

Воспитатель 1:

Дорогие родители, наших детей! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без нашей поддержки и помощи воспитанию и созданию для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдет наш разговор на этой встрече.

Воспитатель 2:

В детском саду вашим детям и вам вместе с ними предстоят долгие четыре года. Станут ли эти годы для вашего ребенка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Для этого мы сыграем в

одну простую, но очень важную игру «Будем знакомы». Для этого, пожалуйста, на бейджиках напишите свое имя и закрепите себе на одежду. Пожалуйста, последуйте моему примеру. (Воспитатель представляет себя (коротко, самое важное рассказывает о себе), обматывает палец ниткой, передает одному из родителей и т. д. пока клубок не вернется к воспитателю.)

Воспитатель 1: Уважаемые родители. Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе, ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Спасибо, присаживайтесь поудобнее.

2. Основная часть.

Воспитатель 2

И вначале хотелось бы зачитать Вам слова немецкого философа Гегеля **«Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей»**

Сегодня мы расскажем, как привить ребёнку навыки самостоятельности в самообслуживании. **Самостоятельность - ценное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся выполнять действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом.**

Мы думаем, что каждый из вас на предложение сделать что-либо за ребёнка слышал фразу «Я сам». И мамы, которые не обращают внимания на сказанное ребёнком, тем самым препятствуя самостоятельности, удерживая его в зависимом состоянии, несомненно, наносят вред ребёнку. Потому что не все дети отличаются бойким характером, не каждый ребёнок сможет отстоять своё «Я сам» и в результате позволяет родителям делать всё за него чуть ли не до школы, привыкая к подобному обращению. А чтобы этого не случилось формировать навыки самообслуживания надо вовремя и возраст 3 года – это тот возраст, когда можно и нужно поддерживать у ребёнка стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем и ему и вам было гораздо легче.

Итак, дети стремятся к самостоятельности. Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем дошкольном возрасте? Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети **(обсуждение с родителями).**

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

- Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому. Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом. Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Воспитатель 1

Конечно, ребёнок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Памятка родителям:

Правила, которые помогут развивать самостоятельность ребёнка

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не выполнения пока еще трудного для него или неопределенного задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребенка то, что он уже может делать сам. («Вместе» с ребенком, а не «вместо» него.)
4. Позволить ребенку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать – признак позитивной силы).
6. Поддерживать в ребенке чувство самооценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, а не сам ребенок)
7. В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чутком отношении которых – главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития.

Как происходит формирование навыков самообслуживания?

- Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.
- Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намывает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.
- Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает нижнее бельё, штанишки, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой.
- Ребёнок должен пользоваться как минимум ложкой (к концу 4-го года жизни вилок), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.

- Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.
- Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными:
 - снимать и надевать одежду должно быть удобно ребенку и воспитателю;
 - - желательна обувь не на шнурках, а на липучке;
 - - не перчатки, а варежки;
 - - одежда и нижнее белье ребенка ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
 - в шкафчике ребенка всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
 - одежда должна соответствовать размеру ребенка.

Физкультурная минутка

Игра: «Встаньте, встаньте в круг!» Теперь хотелось бы узнать, сколько у нас родителей, у которых один ребёнок (эти родители образуют первый круг). Второй круг образуют родители, у которых, двое детей в семье, и третий круг образуют родители, у которых, трое и более детей!

С хорошим настроением переходим к серьезной теме:

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового *самостоятельно принимать решения в ситуации выбора*. **Формирование у детей дошкольного возраста личностных качеств, определяемых целевыми ориентирами ФГОС.**

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. *Инициативность проявляется во всех видах детской деятельности*, но ярче всего в коммуникативной, познавательной – исследовательской, игровой, изобразительной. *Это важнейший показатель развития детского интеллекта*. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (п.1.2 Стандарта).

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по *интересам и индивидуально-личностным особенностям*, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрално-игровой деятельностью, экспериментированием.

Главный принцип самостоятельной деятельности: поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. (п. 1.2. ФГОС ДО).

Самостоятельная деятельность включает в себя такие **виды деятельности** как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада (п. 3.3.2. ФГОС ДО).

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки (смотри "Ошибочка!").

Предметно - развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы *каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом*. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности - игре.

Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды должно давать возможность ребенку активизировать познавательные способности. Развивающие игры, технические устройства, оборудование для экспериментирования, игрушки должны быть представлены в соответствии с

потребностями детей в различных видах самостоятельной деятельности (п. 3.3.1. ФГОС ДО).

3. Рефлексия.

Игра: «Мальчики и девочки» А сейчас я предлагаю разделиться на команды и посмотреть, кого у нас больше девочек или мальчиков! Первая группа - команда девочек. Вторая группа – команда мальчиков.

Воспитатель предлагает «мальчикам» и «девочкам» организовать сюжетную игру.

Итог: Родителям не хватило для замысла сюжета, поддержке инициативы необходимых атрибутов для игры, именно тогда и поступило от родителей предложение пополнить центры игровой активности необходимым оборудованием и материалами.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва.
2. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж, 1998. – 256с.
3. Н.М. Метенова «День открытий». Пастернак Н. А. «Растим дошкольника: как?».