Индивидуальный образовательный маршрут Максима Г., воспитанника подготовительной к школе логопедической группы № 11

Возраст ребенка на момент составления ИОМ: 6 лет 9 мес.
Срок реализации ИОМ: сентябрь 2020- январь 2021
Разработали: Воспитатели: Уракова О.Е.
Педагог-психолог: Шустерова Е.А.
Учитель-логопед:
Музыкальный руководитель:
Инструктор ФК:

Цель ИОМ: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.
Задачи:
- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению АООП ДО;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям.

Диагностический паспорт.

В процессе воспитательно-образовательной работы и педагогического наблюдения за ребенком были сделаны следующие выводы:

Мелкая моторика развита по возрасту: присутствует согласованность действий рук, точность движений, их сила. Ведущая рука - правая. За помощью к взрослому Максим обращается легко, но при этом сначала не предпринимает попыток сделать что-либо сам.

Взаимоотношения со сверстниками у Максима складываются в зависимости от настроения. На проявление «несправедливого» поведения по отношению к нему реагирует обидами. Предпочтение отдает спокойным играм. К лидерству не стремится. В общении со сверстниками избирателен. Как правило, он играет с одним и тем же ребенком на прогулках и очень обижается, если его друг, предпочитает игры других детей. В группе, в свободное время, охотно выбирает дидактические «игры-ходилки». Любимая игра – конструктор Лего.

Максим адекватно использует игрушки, умеет использовать предметы - заместители, но в сюжетно-ролевой игре применяет на себя сразу несколько ролей, не подчиняясь общему замыслу, может нарушать последовательность обыгрываемых событий.
Помощь взрослых принимает охотно. К заданиям по познавательному развитию интереса не проявляет или стремится уйти от ответа. Ориентировка в пространстве и времени находится на стадии формирования. Ребенок быстро утомляем. Интерес поверхностный, часто компенсируется стараниями заслужить положительную оценку взрослого. В различных видах деятельности необходима постоянная стимуляция. Сниженная критичность к собственным поступкам. Темп деятельности несколько замедленный. Негрубо выраженные нарушения концентрации, устойчивости и объема внимания. Проявляется дезорганизация деятельности при затруднениях.

Неуверенность в своих силах проявляется в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация) может отказаться от работы, мотивируя неумением. Или быстро теряет интерес к деятельности.

В различных формах двигательной активности и музыкальных занятиях мальчик проявляет себя неохотно. Не стремится к правильному выполнению движений.

Словарный запас ограничен, структура многосложных слов нарушена.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Ребенок неправильно употребляет родовые, числовые, падежные окончания существительных, местоимений, прилагательных; неправильно согласовывает глаголы с существительными и местоимениями; неправильно употребляет падежные и родовые окончания количественных числительных; неправильно употребляет родовые и числовые окончания глаголов в прошедшем времени. Испытывает сложности в составлении рассказа по картине или серии сюжетных картин.

Навыки самообслуживаниями и самостоятельности развиты по возрасту. В дневной сон засыпает редко.

Воспитывается в полной семье. Отношение родителей к дошкольному учреждению положительное, они заинтересованы в сотрудничестве с детским садом.

При проведении педагогической диагностики были использованы следующие методы:

• наблюдение за поведением ребенка в разных видах деятельности (общение со взрослыми и со сверстниками, игра, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность)
• изучение продуктов деятельности детей
• свободная беседами с детьми
• определение уровня развития познавательной деятельности и уровня развития эмоционально-волевой сферы.
• логопедическое обследование

Наблюдение осуществлялось повседневно в естественно возникающих ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, общения ребенка с родителями и фиксировалось по основным видам инициатив (творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива).

Индивидуальный образовательный маршрут.

Временной период	**Сфера инициативы**	**Выявленные трудности**	**Предполагаемый результат**	**Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)**	**Содержание работы по сопровождению ребенка**				
Октябрь	Коммуникативная инициатива	Не встраивается в совместную деятельность с другими детьми, отказывается работать в малой группе.	Включается в парную деятельность с узким кругом детей (Матвей, Арсений), затем – в малую группу с данными детьми. - Инициирует действие со сверстником («Давай играть в…») -Поддерживает устойчивые связи с данными детьми - появление и стойкое нахождение «нового» ребенка в кругу общения.	Оформление детского портфолио успеха, альбома «Я умею», «Мне это интересно» Д/и «Научи» - совершенствовать взаимодействие между близкими, через игровую деятельность.	*Воспитатель*	*Педагог-психолог*	*Учитель-логопед*	*Инструктор ФК*	*Музыкальный руководитель*
					Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка - «Утро радостных встреч» (каждый понедельник) Трудовые поручения в парах (тройках). – 2 р в нед. Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами. Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я	«Бег по кругу, или кого я знаю» (составление круга общения). «Тропинка» - развитие концентрации внимания. «Что может делать?» - развитие творческого воображения. «Слово за слово» - развитие воображени	Ролевые игры «Наш детский сад», «Помоги другу» Словесные игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Логоритмическое упражнение «Мы всегда играем	«технология: разговариваем руками», планируются согласно КТП *(ежедневно)*	Музыка для слушания: «Слова» (В. Шаинский — Р. Рождественский); «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М.Пляцковский,

					могу, хочу, умею». «Скульпторы». Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за…». «Нарисуйте в паре с …», «Сложи слово вместе с …» - 3 раза в нед.	я и словотвотворчества. Игры с правилами: «Запрещенные движения», «Все наоборот».	дружно». *(ежедневно)*		Б.Савельев) *(2 раза в нед.)*

Временной период	Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка			
					Воспитатель	*Педагог-психолог*	*Музыкальный руководитель*	*Учитель-логопед*
Октябрь	Коммуникативная инициатива	- Активность речевого общения (избирателен в контактах со сверстниками) - Редко проявляет инициативу в мероприятиях группы. - Часто проявляет эмоциональную неуравновешенность во взаимоотношении с близкими и сверстниками.	- Инициирует действие со сверстником («Давай играть в…») -Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми - появление и стойкое нахождение «нового» ребенка в кругу общения. . -Понимает причины своих эмоций и может их объяснить.	«Чего один не сделает, сделаем вместе» (о совместной деятельности детей и взрослых) – мини сообщения.	Групповой сбор - Составление «жалобной книги» общения». Проблемные ситуации. «Слово не воробей- вылетит не поймаешь» (знакомство с вербальными средствами). Организация презентаций выставок детских работ (дети в роли героев персональных выставок, экскурсоводов)- подготовка к итоговому мероприятию.	Д/у «На кого же я похож?» - Идентификация детей с каким-либо литературным героем, которого они бы хотели научить правильному общению. «Что, где, когда, кому» (игра на закрепление знаний и правил общения) «Кто тебя позвал?»- развитие умения соотносить образ человека и	Песни для слушания и подыгрывания на музыкальных и шумовых инструментах: «Все мы делим пополам» (М.Пляцковский, В.Шаинский), «Будьте добры» (А.Санин, А.Флярковский).	Д/у «Азбука нашего общения» (знакомство с разными средствами передачи информации на расстоянии, опосредованным образом). Д/и: «Дворцовый и современный этикет» (драматизация сказок и бытовых ситуаций).

						его голос. «Мое имя» - создание комфортной обстановки для взаимодействия детей друг с другом. «Мое настроение» - умение высказыватьс я, описывать свое настроение, развитие навыка общения и эмпатии. «Назови себя» - учить представлять себя коллективу сверстников.		

Временной период	Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка			
Октябрь-Ноябрь	Коммуникативная инициатива	-Активность речевого общения (избирателен в контактах со сверстникам и) - Редко проявляет инициативу в мероприятиях группы. - Часто проявляет эмоциональную неуравновешенность во взаимоотношении с близкими и сверстникам и.	- Инициирует действие со сверстником («Давай играть в…») -Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми - появление и стойкое нахождение «нового» ребенка в кругу общения. -Понимает причины своих эмоций и может их объяснить.	Наблюдение за общением и поведением людей на улице, в транспорте, в учреждениях. Составление рассказа «О чем я люблю говорить».	*Воспитатель*	*Педагог-психолог*	*Учитель-логопед*	*Инструктор ФК*
					Утро радостных встреч - способствовать развитию умений регулировать свое поведение, преодолевать трудности, устанавливать социально приемлемые отношения со взрослыми и товарищами. Ситуативный разговор: «Подружимся с природой»- Моделирование коммуникативных ситуаций Игры на сюжеты «Дом», «День рождения», «Приглашаем в гости», «Новоселье». Мини-проект «Правила общения в различных ситуациях».	Рисование автопортретов, масок настроения-учить ориентироваться на интересы и способности партнера, владению «дипломатичными», бесконфликтными способами.	Выполнение этюдов на выразительность мимики, пантомимы.	Проведение командных соревнований, детских олимпиад в группе и на участке-«Сороконожка»

Временной период	Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка				
Октябрь	Творческая инициатива	Неустойчивая игровая деятельность (переходит от одного сюжета к другому, не заботясь о связности действий) Нарушает правила, имеет место неадекватная оценка на проигрыш	- Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает (на примере игры «В больнице», «На приеме у врача») - Подчиняется правилам игры, умеет договариваться и решать конфликтные ситуации в ходе игры.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Наблюдение за работой врача во время посещения ребенком участкового педиатра. Оформление информационного стенда «Игра – основной вид деятельности дошкольника» Просмотр мультфильмов по теме недели, с последующим разыгрыванием	*Воспитатель*	*Педагог-психолог*	*Учитель-логопед*	*Инструктор ФК*	*Музыкальный руководитель*
					Экскурсии «В медицинский кабинет», «К инструктору ФК»- обогащение детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела» В. Маяковский «Кем быть?» (отрывок) В. Берестов «Больная кукла» А. Барто «Мы с Тамарой» П. Образцов «Лечу куклу» А. Кардашова «Наш доктор». Развивающий диалог «Спор фонендоскопа и	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» - развитие внимания; «Если хочешь быть здоров». «Помоги Айболиту» Игры с правилами: «Кто первый?» - «В гостях у бабушки» -	Творческое рассказывание «Письмо больному другу» - составление связного рассказа по схеме. Согласование существительных с прилагательными. Настольная игра «Собери пазлы и назови профессию»-развитие	Игра с правилами и «Два и три»- построение по сигналу парами и тройками.	Музыка для игровой деятельности: «Подарки» (В. Шаинский — М. Пляцковский); «Буратино» (Е. Крылатов — Ю. Энтин); «В мире много сказок» (В. Шаинский — Ю. Энтин).

				по ролям.	градусника, кто из них самый главный у врача» - стимуляция активности и инициативности детей к размышлениям и умозаключениям. Творческая мастерская: *Конструирование* «Строим здание больницы» - установление связей между сюжетно-ролевой игрой и другими видами деятельности *Лепка* «Угощение для заболевшей куклы», «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам…»		грамматич еского строя речи.		

Временной период		Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка		
Октябрь-ноябрь		Творческая инициатива	Неустойчивая игровая деятельность (переходит от одного сюжета к другому, не заботясь о связности действий) Нарушает правила, имеет место неадекватная оценка на проигрыш	- Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает (на примере игры «Семья») - Подчиняется правилам игры, умеет договариваться и решать конфликтные ситуации в ходе игры.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Сюжетно-ролевые игры в кругу семьи Мини-сообщение о своей семье. Чек лист «Как развивать сюжетно-ролевую игру дошкольника»	*Воспитатель*	*Педагог-психолог*	*Учитель-логопед*
						Проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью игровых модулей, использовать собственные самоделки.	Игра «Повтори слова» («Снежный ком») по теме недели Игра «Верно – неверно» -актуализация представлений	Д/у «Старше или младше?» (усвоение прилагательных в сравнительной степени. Дидактическая игра «Придумай свой вопрос» - умение формулировать вопросы в различной форме и адресовывать их.

Временной период	Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка				
					Воспитатель	*Педагог-психолог*	*Музыкальный руководитель:*	*Учитель-логопед*	*Инструктор ФК*
Ноябрь	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	- Имеет эпизодический интерес к деятельности. - Не стремится довести начатое до конца - Работает с ограниченным материалом. - Удовлетворяет результат, не относящийся к цели деятельности.	Удерживает цель и мотивацию на протяжении всей деятельности. -Возвращается к прерванной работе, стремится довести начатое до конца. - Самостоятельно подбирает, создает необходимые материалы для достижения поставленной цели.	Просмотр мультипликационных фильмов: «Чемпион», «Топ-чумба», «Как утёнок - музыкант стал футболистом» , «Стрекоза и муравей», «Баранкин, будь человеком!» , «Вовка в Тридевятом царстве», «Хлеб» с последующим обсуждением. Творческое задание - разработать и изготовить игру своими руками вместе с ребенком.	Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Создание ситуации успеха. Привлечение ребенка в качестве помощника взрослого, роль консультанта. Проблемная ситуация «Представь себе, что нам в группу подарили редкое	Игры и игровые упражнения на достижение цели за короткий период времени: «Закончи рисунок» , «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», Формы», «Угадайка», «Загадки и отгадки», «Что из этого шара	И/у «Продолжи ритмический рисунок на каком хочешь инструменте»	Проблемная ситуация Звуки [х-х’] и буква «Х» Выделение на слух звука. Отбор картинок на Звуки [х-х’] Рассматривание буквы, отыскивание ее, обведение контура, печатание. Д/у «На кубик глядите, слова говорите»- закрепить фонематическое представление	-Показ нескольких упражнений ребенком для проведения утренней гимнастики. -Выбор предмета для выполнения утренней гимнастики -Выбор

				Мастер класс «Каждый может сделать сам» для родителей по изготовлению дидактических игр из разнообразных подручных материалов	животное, про которое никто из ребят ничего не знает. Что надо сделать, чтобы правильно ухаживать за этим животным?» - стимуляция к постановке познавательных целей и задач. Д/И «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» - рзвивать цветовое восприятие, упражнять в подборе материалов. Образовательный квест «Если за руки возьмемся» -	можно сделать?» Игры на развитие саморегуляции и произвольного поведения: «сохрани слово в секрете», словесная игра «сделай, как я». Дидактические игры : мозаика, домино. Подвижные игры: «Два мороза», «Веселые ребята».		детей о звуке умение определять наличие или отсутствие звука в слове, закрепить умение определять позицию звука в слове, делать в словах звуковые замены.	пары для выполнения упражнений

					формирование образа результата и исполнение результата. Творческие мастерские (конструирование, лепка, аппликация) по теме недели с разнообразным выбором материала для деятельности и содержанием				

Временной период	Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка			
Декабрь	Познавательная инициатива-любознательность	Нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе. (Предпочитает индивидуальную работу со взрослым)	- Включается в совместную познавательную активность (дает последовательные умозаключения, рассуждает). - Стремится к упорядочиванию фактов и представлений.	Помощь в подготовке исследовательского познавательного проекта по инициативе ребенка Совместное (дети и родители) сюжетосложение с элементами режиссуры	*Музыкальный руководитель*	*Воспитатель*	*Педагог-психолог*	*Учитель-логопед*
					экологическое воспитание: «Кто же такие птички?» (А. Журбин — Б. Заходер), «Одуванчики» (В. Герчик — Р. Горская), «Доброе лето» (В. Иванникова — Е. Авдиенко), «Лесной колокольчик» (В. Иванникова — И. Башмакова);	Групповой сбор-планирование и выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах. Экспериментирование «Всё начинается с семечка» с возможностью выбрать оборудования для проведения опыта, с объяснением своего выбора. Исследовательский познавательный проект по инициативе ребенка в рамках	«Горячий стул» (реализация лидерских качеств – смелости, самооценки, самостоятельности и инициативности). «Неожиданные картинки» - сотрудничество Игры на развитие познавательной активности, любознательности и познавательного интереса: «Кто больше запомнит», «Рыбки», «Красивый узор», «Где фигура», «Кто быстрее найдет», «Вчера,сегодня, завтра».	Проблемная ситуация - «забыть» положить лист бумаги (кисть, карандаш и т.д.)- развитие грам. строя и связной речи в речевой инициативе Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств – «Петя на прогулке поранил ногу», «У Кати день рождения»- развитие темпо-ритмических средств языка в подгрупповой форме взаимодействия;

						темы недели с возможностью самостоятельного выбора способа презентации итогов. Информационные: «Красная книга», «Банки и бутылки разместились на тропинке» Приём «Три шага» - самостоятельный поиск трех путей решения различных проблемных ситуаций. Совместная трудовая деятельность детей в группе и на участке. Мозговой штурм «Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек?» (генерирование идей при выборе		

						решения задач и стимулирование активности); Мастерская «Наши руки не для скуки» - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.		

Временной период		Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка				
Январь		Двигательная инициатива	- Не проявляет интерес к формам двигательной активности. (Не включается в подвижные игры, предложенные детьми) - Не стремится правильно и в полном объеме выполнять движения	-Участвует в подвижных играх, организованных детьми. - Выполняет движения правильно, в полном объеме.	Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования. Предложить родителям провести выходные в походах, катании на лыжах и тп. Информационные буклеты: «Развитие двигательной инициативы детей старшего дошкольного возраста», «Способы поддержки детской инициативы дома»,	*Воспитатель*	*Педагог-психолог*	*Музыкальный руководитель*	*Учитель-логопед*	*Инструктор ФК*
						Оформление стенда с фотографиями: «Наши спортивные достижения» Д/И «Хорошо и плохо» - приучать детей к здоровому образу жизни; учить сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.	игры с правилами, требующие от участников взаимопомощи («Чье звено скорее построит дом?») Развитие навыков общения. Игры «Волшебные очки», «Зеркало», «Эхо», «Помоги слепому».	«Песенка про зарядку» (Г. Гладков — Г. Остер); «Мишка с куклой пляшут полечку» (М. Качурбина — Н. Найденова), «Новоселье» (Е. Тиличеева — В. Семернин).	Д/и «Прятки» -Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед). Предложить детям зазывать на игру при помощи кричалок «Раз, два, три! Играть скорей беги!»; «Раз, два, три, четыре, пять! Всех зову играть!» и др.) с отстукиванием ритма.	Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево»- учить ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям, затем по плану – схеме. В ходе подвижных игр со стороны

					«Игра с ребенком для развития инициативности и самостоятельности»	Создание центра «Двигательная инициатива»				взрослого можно: Увеличивать дозировку (повторность и общая продолжительность игры); Усложнять двигательное содержание (воробышки из домика не выбегают, а выпрыгивают); Изменять размещение играющ

										их на площадке (ловушка не сбоку площадки, а в середине); Менять сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный)

Лист фиксации результатов индивидуальной работы

Критерий	**Степень достижения результата** (Вносятся ключевые характеристики (индикаторы)-стикеры с результатами наблюдений)	**Форма фиксации**	**Пути коррекции ИОМ** (Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ)
Коммуникативная инициатива	Выступает инициатором некоторых настольных игр («Бродилки», «Кто первый?»). Устанавливает коммуникативные связи со сверстниками - Арсением, Артемом. От предложения включиться в игру с другими детьми реагирует отказом.	Экран наблюдения ведущего специалиста (воспитателя). Журнал взаимодействия.	Расширять коммуникативный круг взаимодействия. Работа над эмоциональной сферой (понимание и выражение эмоций)
Творческая инициатива	Подчиняется правилам игры, но иногда реагирует на ситуацию обидами, плачем.	Экран наблюдения ведущего специалиста (воспитателя). Журнал взаимодействия	Продолжать работу над умением договариваться и решать конфликтные ситуации в ходе игры.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Самостоятельно подбирает, создает необходимые материалы для достижения поставленной цели, но не стремится довести начатое до конца.	Экран наблюдения ведущего специалиста (воспитателя). Журнал взаимодействия	Учить удерживать цель и мотивацию на протяжении всей деятельности, стремится довести начатое до конца.
Познавательная инициатива	Включается в совместную познавательную активность с детьми, но самостоятельно инициативы не проявляет, требуется помощь взрослого.	Экран наблюдения ведущего специалиста (воспитателя). Журнал взаимодействия	Продолжать работу над познавательной инициативой, создавать условия для активности ребенка (дает последовательные умозаключения, рассуждает) во внеситуативно-личностной форме общения со взрослым.
Двигательная инициатива	Участвует в подвижных играх, основные движения выполняет, но не в полном объеме	Экран наблюдения ведущего специалиста (воспитателя). Журнал взаимодействия	Включение в новые, ранее не знакомые игры. При выполнении упражнений использовать прием «Зеркало», «Рука в руке».

Внесение в РППС элементов индивидуализации

Наименование элемента	Цель	Сроки размещения
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу научиться»	Развитие коммуникативных умений, установление стойких дружеских связей, индивидуализация ребенка в коллективе сверстников	По мере возникновения ситуации
Рубрика «Панорама добрых дел»	Включение в совместную деятельность со сверстниками	В течение месяца
Коробочка «Деловые хлопоты» (заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет в группе)	Развитие умения соблюдать правила	Ежедневно
«Чудо-носочки» (варежки и т. п.)	Индивидуальное задание	По мере необходимости